

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Швечкова Н. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии открытых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования;
- создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки работы с электронными ресурсами

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01 Методология исследования в образовании;

К.М.01 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения;

К.М.01 Инновационные процессы в литературном образовании;

К.М.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.05.ДВ.01.01 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе;

К.М.05.ДВ.01.02 Методика профильного обучения литературе.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; К.М.02

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03 Производственная практика (преддипломная);

К.М.1 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;

К.М.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.02 Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы;

К.М.02 Технологии представления учебной информации;

К.М.05 Современные проблемы методики обучения литературе;

К.М.02.ДВ.01.01 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии;

К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: - понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; - владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; уметь: - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: - навыком учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - способы устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: - способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - результаты (последствий) личных действий и последовательность шагов для достижения поставленной цели, их выполнение; уметь: - понимать результаты (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; владеть: - умением понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - способы эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия; владеть: - навыком эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - навыками анализа особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты; уметь: - аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыками аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - способы литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
---	---

методическая деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; уметь: - использовать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; владеть: - современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; уметь: - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; владеть: - опытом применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; уметь: - формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; владеть: - умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования:

Введение. Цели и задачи курса. Определение ООР (открытые образовательные ресурсы). Развитие и использование открытых образовательных ресурсов и их роль в современном образовании. Открытые образовательные ресурсы в педагогическом образовании. Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности. Открытые образовательные ресурсы и открытые учебные курсы.

Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы и системы дистанционного обучения:

От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии. Открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля. Интерактивные формы организации учебного процесса с применением ООР. Моделирование сетевой площадки аннотированной базы данных по филологии.

Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования (10 ч.)

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Определение ООР (открытые образовательные ресурсы) (2 ч.)

1. Цели и задачи курса.
2. История введения в научный оборот понятия «открытые образовательные ресурсы».
3. Определение понятия «Открытые образовательные ресурсы» – учебные и научные ресурсы, существующие в открытом доступе или выпущенные под лицензией, которая разрешает их бесплатное использование и модификацию третьими лицами.

4. Особенности ООР: методическая, учебная или научная направленность материалов; поддержание различных форматов и носителей для представления материалов; опубликование на условиях открытой лицензии учебных и научных материалов, являющихся общественным достоянием; обеспечение бесплатного доступа, использования, переработки и перераспределения материалов другими пользователями; минимальные ограничения либо без таковых при работе с ООР; открытое лицензирование встроено в существующую систему прав интеллектуальной собственности, определенных соответствующими международными конвенциями, и признает авторское право на произведение.

5. Комбинации и элементы ООР: полный электронный курс обучения; методические материалы; учебные модули; учебные пособия, практикумы; видео- и аудиоматериалы; тесты, контрольные задания; программное обеспечение; материалы, инструменты или технологии, направленные на обеспечение (поддержку) доступа к знаниям.

Тема 2. Развитие и использование открытых образовательных ресурсов и их роль в современном образовании (2 ч.)

1. Основные предпосылки формирования общества, основанного на знаниях.
2. Глобальная сеть Интернет – наиболее востребованный источник знаний.
3. Причины создания и использования открытых образовательных ресурсов.
4. Открытые образовательные ресурсы – доступ к качественному высшему образованию и обеспечение полноценного участия университетов в стремительно развивающейся мировой системе высшего образования.

5. Основные тенденции развития высшего образования в XXI веке: – принципиальные изменения роли и функции университетов;

- пересмотр требований к обучению на протяжении всей жизни;
- усиление контроля качества, аккредитации и признания квалификации на национальном и международном уровнях.

Тема 3. Открытые образовательные ресурсы в педагогическом образовании (2 ч.)

1. Трансформация учебной модели: от изучения ИКТ к изучению с помощью ИКТ.
2. Цель новой модели образования – создание среды, обеспечивающей максимально высокий уровень конкурентоспособного образования за счет развития у слушателя знаний и навыков, предъявляемых современным информационным обществом.

3. Профессиональные сообщества филологов – обмен опытом и практиками, выработки знаний и поиск новых эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач.

4. Онлайн сотрудничество как возможность повышения квалификации специалистов.
5. Влияние использование открытых образовательных ресурсов на развитие системы филологического образования.
6. Перспективы развития открытых образовательных ресурсов в гуманитарных вузах России.

Тема 4. Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности (2 ч.)

1. Формы доступа к ООР, способы и технологии их распространения.
2. Открытые лицензии.
3. Свободное программное обеспечение:
 - «нулевая свобода» – программу можно свободно использовать независимо от цели использования;
 - «первая свобода» – программу можно изучать и адаптировать её для своих целей при условии доступности исходного текста программы;
 - «вторая свобода» – можно свободно распространять копии программы;
 - «третья свобода» – программу можно свободно улучшать и публиковать свою улучшенную версию при условии доступности исходного текста программы и возможность внесения в него модификаций и исправлений.

Тема 5. Открытые образовательные ресурсы и открытые учебные курсы (2 ч.)

1. Особенности электронных учебных курсов (интерактивные методы, мультимедиа-редакторы, текстовые процессоры, средства создания электронного контента и т.д.; контроль и управление). Открытая модель обучения.
2. Требования к электронным учебным курсам: доступность, простота использования, информация о целевой аудитории, полнота курсы (полный и подробный материал) и т.д.
3. Типы электронных курсов и ресурсов: обучающие, тренажеры, контролирующие, информационно-поисковые и информационно-справочные, демонстрационные, имитационные, лабораторные, моделирующие, учебно-игровые, игровые.
4. Основные элементы ООР: Содержание курса, Контроль знаний, Коммуникации, Сервисы, Инструменты администрирования,
5. Основные элементы содержания и контроля знаний:
Программа курса:
 - Структура курса: перечень тем и подразделов дисциплины с кратким описанием;
 - Требования к входным компетенциям слушателей курса;
 - Методические рекомендации по изучению дисциплины;
 - Календарный план;
 - Краткое описание каждого мероприятия в календарном плане дисциплины;
 - Краткое описание системы баллов и оценок. Учебное пособие или курс лекций;
 - Тексты для чтения;
 - Презентации
 - Видео-лекции
 - Тесты Клипарт:
 - Набор иллюстраций, графиков, схем, фотографий (основные требования: смысл изображения, его размер, цвет, эмоциональная составляющая, направленные на лучшую подачу учебного материала).

Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы и системы дистанционного обучения (10 ч.)

Тема 1. От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию (2 ч.)

1. Изменения в современной системе образования.
2. Открытые образовательные ресурсы нового поколения как новый инструмент для преподавателей и учащихся.

Тема 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии (2 ч.)

1. Открытые образовательные ресурсы по филологии.
2. Знания, компетенции и навыки, способствующие эффективному использованию ООР в системе непрерывного филологического образования.
3. Понятие электронного образовательного ресурса и системы дистанционного обучения.
4. Их классификации и критерии оценки качества (технические, содержательные, дизайн-эргономические).

Тема3. Открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля (2 ч.)

1. Открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля в Интернете и Рунете как

учебно-методический комплекс нового поколения.

2. Основы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения с помощью современных программных средств.

3. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании.

Тема 4. Интерактивные формы организации учебного процесса с применением ООР (2 ч.)

1. Презентации с использованием смарт-доски, дискуссия, просмотр и обсуждение медиа материалов, мозговой штурм.

2. Работа в группах, сетевая дискуссия.

3. Моделирование сетевой площадки мозгового штурма.

4. Модерация мозгового штурма.

5. Разработать и представить для размещения на сетевой площадке мозгового штурма «Актуальные проблемы использования ООР в образовании» интерактивного мультимедийного дайджеста по основным проблемам создания и использования ООР в современном образовательном пространстве.

6. Подготовка индивидуального медиа-проекта.

Тема 5. Моделирование сетевой площадки аннотированной базы данных по филологии (2 ч.)

1. Сделать аналитический обзор ООР по филологии.

2. Подготовить и представить материалы для сетевой дискуссии «Топ десять открытых образовательных ресурсов по филологии».

3. Разработать для размещения на сетевой площадке аннотированную базу данных по филологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (88 ч.)

Раздел 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования (44 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Разработать и представить для размещения на сетевой площадке мозгового штурма «Актуальные проблемы использования ООР в образовании» интерактивного мультимедийного дайджеста по основным проблемам создания и использования ООР в современном образовательном пространстве.

2. Подготовить и представить материалы для сетевой дискуссии «Топ двадцать открытых образовательных ресурсов по филологии».

3. Сделать аналитический обзор ООР по филологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий. Реферирование статьи:

1) Баженов, Б. Н. Единое информационно-образовательное пространство как среда обитания современного человека / Б. Н. Баженов // Электронное обучение и дистанционные технологии в образовании: опыт и перспективы развития. – 2015. – № 1. – С. 25–27.

2) Горбунова, Л. Н. Информационно-образовательная среда как феномен и понятие современного образования / Л. Н. Горбунова, Е. А. Александрова // Непрерывное педагогическое образование. – 2014. – № 10. – С. 22.

3) Иванова, Е. О. Информационно-образовательная среда как фактор эффективности современного процесса обучения / Е. О. Иванова // Педагогическое наследие К. Д. Ушинского: материалы научно-практической конференции. – 2014. – С. 45–52.

4) Касторнова, В. А. Информационно-образовательная среда как основа становления и развития понятия образовательного пространства / В. А. Касторнова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 1. – С. 88–96.

5) Егорова, Т. М. Массовые открытые образовательные курсы в России / Т. М. Егорова, Т. С. Ахмедзянова // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – №1 (3). – С. 705–711.

6) Стрекалова, Н. Б. Открытый характер современных информационно-образовательных сред

/ Н. Б. Стрелкова // Научный диалог. – 2013. – № 8 (20). – С. 96–108.

Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы и системы дистанционного обучения (44 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Разработать и представить для размещения на сетевой площадке аннотированную базу данных ООР по филологии.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Классификация пользователей школьной информационно-образовательной среды.
2. Управление информационными потоками в современной школьной информационно-образовательной среде.
3. Информационная среда школы как условие развития инновационных процессов в образовании.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

Модуль 1: Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.

1. Определите особенности поэтики повести М. А. Булгакова «Собачье сердце». Какие художественные средства использовал писатель в произведении? Создайте презентацию к уроку литературы по теме «Поэтика повести М. А. Булгакова "Собачье сердце"».

2. Выполните целостный анализ стихотворения С. А. Есенина «Гой ты, Русь, моя родная!». Составьте 8-10 вопросов к анализу данного текста для учащихся 11 класса.

3. Используя определенные источники информации, составьте экспресс-задание: поэтический диктант по теме: «Серебряный век русской поэзии» (материалом для задания являются отрывки из стихотворений поэтов, например, принадлежащих к одному поэтическому течению, задача студента – прокомментировать, какой теоретический принцип воплощен поэтом в данном отрывке).

4. Письменно раскройте смысл понятия «открытые образовательные ресурсы».

5. Охарактеризуйте виды электронных образовательных ресурсов: приобретенные, собственные разработки, в свободном доступе.

ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.

1. Используя полнотекстовые ресурсы, изучите работы ученых литературоведов и методистов В. В. Агеносова, А. К. Долинина, В. Е. Хализева, Р. Барта, Л. Р. Безменовой, О. Ю. Богдановой, В. Г. Маранцмана, Е. Н. Рощиной, О. Ю. Самотиной и выделите ряд интерпретационных приёмов, традиционно используемых в методике преподавания литературы при изучении произведений разных жанров в средних и старших классах.

2. Докажите присутствие интертекстуальных элементов в составе пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад».

3. Используя определенные источники информации составьте экспресс-задание: штрихи к портрету по теме: «Серебряный век русской поэзии» (в качестве материала для выполнения задания используются высказывания одного из поэтов, задача студента – попытаться описать личность данного поэта, в итоге – назвать имя поэта, которому принадлежат данные высказывания).

4. Дайте характеристику современным образовательным технологиям.

5. Дайте характеристику образовательному portalу в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам.

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

1. Сравните стихотворение В. В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям» со стихотворным отрывком «До сумерек» из цикла «О погоде» Н. А. Некрасова и выявите общее и специфическое в языке произведений с точки зрения лексики и употребления изобразительно-выразительных средств языка.

2. Сопоставьте в общетеоретическом плане 4 вида литературоведческого анализа: историко-генетический, системно-целостный, историко-функциональный и культурологический. Выявите специфику каждого вида анализа.

3. Используя литературоведческую литературу (например, учебник Л. В. Чернец «Введение в литературоведение») выявите наиболее устойчивые мотивы в произведениях русской и мировой литературы. Сформулируйте свои выводы в виде тезисов.

4. Дайте описание единого окна доступа к образовательным ресурсам: назначение и

специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

5. Дайте характеристику единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам.

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

1. Составьте алгоритм работы над учебно-исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации.

2. Составьте список полнотекстовых ресурсов на сайте Национальной библиотеки Республики Мордовия для работы над планом проекта «Человек на войне в произведениях «Война и мир» Л. Н. Толстого и «Живые и мертвые» К. М. Симонова»

3. Завершите библиографический список на книги или на Интернет-ссылки для проекта для учеников 5-6 класса по теме «Животные в русских народных сказках – образы и прототипы»: Андреев Н. П. Сказочный эпос о животных; Аникин В. П. Русская народная сказка; Бобров В. П. Русские народные сказки о животных; Брем А. Жизнь животных.

4. Определите роль открытых электронных образовательных ресурсов в литературном образовании.

5. Обоснуйте важность цифровых образовательных ресурсов в современном литературном образовании.

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

1. Подберите список литературы для учащихся 8 класса для проекта «Героиня своего времени», цель которого – сопоставить героинь исторических произведений А. С. Пушкина «Капитанская дочка» и В. Скотта «Айвенго». Включить в список романы писателей, исследования И. М. Тойбина, Н. И. Черняева и Д. П. Якубовича.

2. Используя открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля, выберите несколько источников для работы по теме проекта «Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Ягда или небесные яблоки"».

3. Составьте аннотированный список электронных источников (10 персоналий) по теме проекта «Общение без границ».

4. Докажите преимущества образовательного портала в контексте поиска научной информации по филологическим дисциплинам.

5. Охарактеризуйте современные федеральные образовательные порталы.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

1. Используя определенные источники информации дайте определение современной информационно-образовательной среды.

2. Докажите, что современная информационно-образовательная среда является важнейшим компонентом новой системы образования.

3. Определите уровень результативности использования информационно-образовательной среды (интернет школу, мультимедиа коллекцию, конструкторы уроков) при подготовке учителя к профессиональной деятельности.

4. Дайте характеристику Федеральному образовательному portalу «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

5. Теоретически и практически обоснуйте важность электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах.

Модуль 2: Электронные образовательные ресурсы и системы дистанционного обучения

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.

1. Используя современные литературоведческие методологии, выполните учебно-исследовательский проект «Игра как прием постмодернизма в творчестве Бориса Акунина».

2. Используя полнотекстовые ресурсы, помогите подобрать своим ученикам несколько

источников для работы над информационным проектом в 10 классе по теме «В поисках автора «Слова о полку Игореве», цель которого – нахождение фактов и аргументов в установлении имени автора поэмы.

3. Используя банк современных научных статей, подберите несколько источников для работы по теме проекта «Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой».

4. Теоретически и практически обоснуйте важность открытых образовательных ресурсов для осуществления образовательного процесса.

5. Докажите на конкретных примерах эффективность открытых информационных образовательных ресурсов.

ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.

1. Используя полнотекстовые ресурсы составьте библиографию трудов литературоведов, разрабатывавших проблему формы и содержания литературного произведения.

2. Используя открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля подготовьте статью для литературоведческого словаря на определение понятия «интертекст».

3. Используя полнотекстовые ресурсы ознакомьтесь с работами ученых литературоведов, лингвистов, культурологов и выделите подходы к изучению художественного текста.

4. Дайте характеристику Российскому общеобразовательному portalу: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

5. Обоснуйте важность функционирования официального информационного портала Единого государственного экзамена.

ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

1. Назовите основных участников информационно-образовательной среды учебного заведения и опишите их роли.

2. Опишите сайты, на которых располагаются нормативные документы в области развития информационного образования.

3. Используя теоретические и практические знания по дисциплине подготовьте исследовательскую работу на тему «Жизнь литературного произведения в искусстве и времени».

4. Опишите пути использования электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в контексте развития информационной компетенции обучающихся.

5. Сформулируйте принципы моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием электронных образовательных ресурсов, представленных на федеральных порталах.

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

1. Сопоставьте в общетеоретическом плане подходы к изучению литературы, предложенные основными направлениями, течениями, школами русского литературоведения XIX – XX вв. Обоснуйте преимущества каждого метода.

2. Используя открытые образовательные ресурсы гуманитарного профиля составьте библиографию трудов (не менее 10 источников) российских литературоведов за последние 30 лет.

3. Используя школьные программы по литературе разработайте несколько тем учебно-исследовательских проектов по литературе XIX века.

4. Назовите основные современные концепции теории информационных образовательных ресурсов.

5. Предложите пути использования электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в научно-исследовательской работе.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает

этические нормы взаимодействия.

1. Подготовьте презентацию к защите проекта «Героиня своего времени».
2. Подготовьте ряд вопросов к выступающему на публичной защите проекта «Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой».
3. Составьте алгоритм публичной защиты проекта. Продумайте содержание слайдов презентации.
4. Определите роль и значение учебных заданий, направленных на формирование и развитие информационной компетенции обучающихся.
5. Дайте характеристику федеральному portalу «Российское образование».

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования			
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.			
Не способен знать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	Способен в полном объеме знать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.			
Не способен уметь аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но бессистемно умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.	Способен в полном объеме уметь аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.			
Не способен владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	Способен в полном объеме владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры			
ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.			

Не способен знать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но бессистемно знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	Способен в полном объеме знать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.			
Не способен уметь использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Способен в полном объеме уметь использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.			
Не способен владеть умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	Способен в полном объеме владеть умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде			
Не способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Способен в полном объеме понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.			

Не способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но бессистемно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен в полном объеме учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
---	---	---	--

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
--	---	---	---

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Не способен демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Способен в полном объеме демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
--	--	--	---

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы	В целом успешно, но бессистемно эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает	В целом успешно, но с отдельными недочетами эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы
---	---	--	--

взаимодействия.	этические нормы взаимодействия.	команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	взаимодействия.
-----------------	---------------------------------	--	-----------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5)

1. Раскройте смысл понятия «Открытые образовательные ресурсы».
2. Дайте характеристику видам электронных образовательных ресурсов: приобретенные, собственные разработки, в свободном доступе.
3. Теоретически и практически обоснуйте важность открытых образовательных ресурсов для осуществления образовательного процесса.
4. Докажите эффективность открытых информационных образовательных ресурсов.
5. Определите роль открытых электронных образовательных ресурсов в литературном образовании.
6. Обоснуйте важность цифровых образовательных ресурсов в современном литературном образовании.
7. Дайте характеристику современным образовательным технологиям: информационные технологии, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированные технологии, проблемно-развивающие технологии обучения, технология модульного обучения, тестовые технологии, игровые технологии.
8. Прокомментируйте изменение роли участников педагогического процесса на современном уроке литературы.
9. Дайте характеристику образовательному portalу в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам.
10. Докажите преимущества образовательного portalа в контексте поиска научной информации по филологическим дисциплинам.
11. Назовите современные федеральные образовательные порталы.
12. Определите роль и значение учебных заданий, направленных на формирование и развитие информационной компетенции обучающихся.
13. Дайте характеристику федеральному portalу «Российское образование»: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
14. Дайте описание единого окна доступа к образовательным ресурсам: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
15. Дайте характеристику Федеральному центру информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
16. Дайте описание единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
17. Дайте характеристику Российскому общеобразовательному portalу: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.
18. Обоснуйте важность функционирования официального информационного portalа Единого государственного экзамена: назначение и специфика использования в контексте

моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

19. Дайте характеристику Федеральному образовательному portalу «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: назначение и специфика использования в контексте моделирования учебных занятий по филологическим дисциплинам и в научно-исследовательской работе.

20. Теоретически и практически обоснуйте важность электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах.

21. Назовите пути использования электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в контексте развития информационной компетенции обучающихся.

22. Объясните моделирование учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием электронных образовательных ресурсов, представленных на федеральных порталах.

23. Сформулируйте основные современные концепции теории информационных образовательных ресурсов.

24. Охарактеризуйте пути использования электронных образовательных ресурсов по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах, в научно-исследовательской работе.

25. Разработайте конспект анализа художественного произведения, используя электронные образовательные ресурсы по филологическим дисциплинам, представленных на федеральных порталах.

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Днепро́вская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепро́вская; Н. В. Комлева. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

2. Краси́льников, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Краси́льников. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

3. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

Дополнительная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/> – Библиотека Мошкова
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
3. <http://www.feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, 301

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы. помещение № 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

